



**ВВЕДЕНИЕ**

|  |
| --- |
| В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно   актуальна  и привлекает к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда». Экологическое образование признано международным экологическим движением педагогов важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем.  Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философско-социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие (Э.В. Гирусов, Ю.Г. Марков, Д.Ж. Маркович, Н.И. Моисеев). К началу 90-х гг. XX в. в отечественной педагогике широко распространяется ориентация на идеалы гуманизма и общечеловеческие ценности, задачи гуманизации и экологизации образования становятся проблемами государственной политики. Закон РФ "Об образовании" (1992), Указ Президента РФ "О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития" (1994), Постановление Правительства РФ "О мерах по улучшению экологического образования населения" (1994) - определили экологическое образование и воспитание в качестве приоритетного направления совершенствования всей системы образования в Российской Федерации. "Национальная стратегия экологического образования Российской Федерации" (2000) определила цели, задачи, принципы и основные направления экологического образования, призванного формировать у гражданина не только представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки, проблем развития общества, усвоению экологических и этических норм, образа жизни, отвечающего принципам устойчивого развития. В документе предусматривается создание единой системы непрерывного экологического образования каждого гражданина России. Ступени (уровни) системы непрерывного экологического образования нашли отражение в Законе РФ "Об охране окружающей природной среды" (2002): "В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов в стране устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации" (раздел IX, ст. 73).  В таких условиях особую важность приобретает экологическое образование, которое рассматривается рядом ученых как важнейший фактор нравственного формирования личности. По мнению И.А. Бондаренко, Н.Н. Достовалова, М.С. Каган, Н.В. Картомышева воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.  Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта  взаимодействия с предметно - природной средой. Недостаточная устойчивость положительного и бережного отношения детей  к природе связана с небольшим опытом общения их с природой. Это должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями.  Специфической чертой  экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении. |

Научно доказано, что экологическое образование человека следует начинать не в школе, а как можно раньше, еще в дошкольный период. Дошкольное детство - самое благодатное время для формирования экологического сознания, понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек в нем - часть природы.

Авторский коллектив считает, что именно раннее формирование основ экологического образования будет способствовать в дальнейшем решению экологических проблем. Это убеждение и побудило нас заняться разработкой системы экологического образования, начиная с младшего дошкольного возраста.

Большинство авторов концентрируют внимание на содержании экологического образования детей, разнообразии методов, форм и приемов работы. Предлагаемый методический материал по экологическому образованию детей от 3 до 7 лет представлен интегрированной системой.

Большинство авторов концентрируют внимание на содержании экологического образования детей, разнообразии методов, форм и приемов работы. Предлагаемый подход к экологическому образованию является системным. Он предусматривает экологизацию развивающей среды - в этом первая отличительная особенность нашей системы. Второй отличительной особенностью предлагаемой системы экологического образования дошкольников является взаимосвязь всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Третья особенность — экологизация всех видов деятельности дошкольников.

Материал построен по концентрическому принципу, с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов развития дошкольников.

**СТРУКТУРА СИСТЕМЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

Предлагаемая система имеет концентрическую структуру. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Содержание строится по пяти блокам, разделенных по видам деятельности:

1 блок – «Природа вокруг нас» - познавательная деятельность;

2 блок – «Сохраним удивительный мир» - просветительские мероприятия;

3 блок – «Живительная сила воды» - исследовательская деятельность;

4 блок – «Человек и природа» - практическая деятельность;

5 блок – «Расти воспитанным» - воспитательная работа (для всех возрастных групп).

Прохождение блоков программы не привязано к определенным месяцам. Тем не менее, в реализации содержания мы придерживаемся принципа сезонности. Все пять блоков раскрываются в каждой возрастной группе, начиная с младшего дошкольного возраста.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

1 блок «Природа вокруг нас» – познавательная деятельность

Воспитатель должен:

• сформировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии

живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних)

изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире;

• учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного

(тело, лапы, голова);

• познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с

отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними;

• расширить представления о домашних животных и их поведении;

• учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия

в их потребностях;

2 блок «Сохраним удивительный мир» – просветительские мероприятия

Ребенок учится:

- принимать участие в акциях;

- играть в подвижные экологические игры (перечень игр см. в приложении № 1)

3 блок «Живительная сила воды» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

• развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой

природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбками в аквариуме, птицами, домашними животными);

• проводить с детьми элементарные опыты;

• развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных

объектах и явлениях;

• рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе

родного края;

• просматривать видеофильмы;

• вести календарь природы;

• учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе

карандашами, мелками - во время прогулок;

• рассказывать и читать детскую художественную литературу

4 блок «Человек и природа» – практическая деятельность

Ребенок учится (ожидаемый результат):

• собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;

• оказывать помощь по уходу за аквариумными рыбками, (другими

животными) кормить их, мыть кормушки;

• помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке;

• поливать растения под руководством взрослого;

• расчищать дорожки от снега;

• кормить птиц во время прогулок;

• участвовать в экскурсиях в парк, зоопарк, природу.

5 блок «Расти воспитанным» - воспитательная работа (для всех возрастных групп)

Воспитатель должен:

• проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям,

животным, человеку;

• учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в

модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом,

на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;

• вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече,

расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться,

прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);

• учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;

• совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать

элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять

проявление положительного эмоционального состояния и чувств к окружающим людям;

• на основе содержания народных сказок знакомить детей с такими качествами сказочных персонажей как хитрость и простодушие, лень и трудолюбие, проявлением этих качеств у людей;

• развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

1 блок «Природа вокруг нас» – познавательная деятельность

Воспитатель должен:

• продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в

неживой и живой природе;

• развивать интерес ко всему живому;

• научить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет

птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.)

• дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах,

научить различать их;

• развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные

изложения, используя в качестве плана - модели картинки;

• учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной

местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;

• дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности

диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении

и повадках;

• познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название,

внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких

животных, распространенных в местности;

• расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны,

республики, города; учить называть домашний адрес;

2 блок «Сохраним удивительный мир» – просветительские мероприятия

Ребенок может (ожидаемый результат):

- принимать участие в акциях;

- играть в экологические игры

3 блок «Живительная сила воды» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

• расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения

(когда наступает утро, день, вечер, ночь);

• познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с

деятельностью людей;

• проводить с детьми элементарные опыты;

• развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять

существенные признаки;

• воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания

проблемных ситуаций.

4 блок «Человек и природа» – практическая деятельность

Ребенок учится совместно с воспитателем осуществлять:

• уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными

цветами в букетах;

• собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;

• собирать природный материал для поделок;

• изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

• лепить и рисовать живые и неживые тела природы;

• помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать

дорожки песком.

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

1 блок «Природа вокруг нас» – познавательная деятельность

Воспитатель должен:

• продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных

изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках

времен года;

• развивать умения по составлению описательных рассказов с

использованием иллюстраций;

• на основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике

насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в

необходимости охраны растений;

• на основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость

бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека

от природы;

• закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре),

кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений

данной местности;

• проверять умения детей различать признаки и условия жизни в обитателей

воздушной, водной и наземной среды;

• развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и

чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию

положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

2 блок «Сохраним удивительный мир» – просветительские мероприятия

Ребенок может (ожидаемый результат):

-участвовать в конкурсе «На лучший осенний букет и его название»,

-участвовать в выставке «Дары осени»,

-участвовать в акциях «Берегите воздух почву и полезные ископаемые»,

«Берегите воду», «Живой родник», «Грачи прилетели», «Берегите первоцветы»,

- играть в экологические игры.

3 блок «Живительная сила воды» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

-сформировать у детей представление о солнце, воздухе и воде как источниках жизни на Земле (составление модели цепей питания растений, оформление панно «Мы жители Земли», составление макета почвы под стеклом);

- развивать знания о временах года;

-сформировать представление детей о биоценозе леса, водоема (создание модели «Леса», «Водоема» совместно с детьми, оформление страниц «Жалобной книги природы»,

- поощрять инициативу детей к проведению наблюдений, учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту (оформление альбома «Наше дерево», работа с макетами «Экологической тропы»);

-закреплять весь материал через развлечения «Вместе весело шагать», праздники «Разноцветная осень», «Волшебная вода», «Белая страница зимы», «День рождения Земли», недели творчества «Новоселье птиц», «Дни защиты от экологической опасности».

4 блок «Человек и природа» – практическая деятельность

Ребенок учится:

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;

- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары

природы», «Новому году», «8 марта» и т.д.

- вести календарь природы;

- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;

- собирать природный материал для поделок;

- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать

дорожки песком;

- готовить почву к посеву, сажать и пересаживать комнатные растения;

- создание охранных знаков;

- подготовка растений к зимним условиям.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация данной системы экологического образования осуществляется по следующим этапам.

**I ЭТАП – ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ**

**Содержание:**

* Первичная диагностика экологической воспитанности детей;
* Наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
* Изобразительная деятельность экологической тематики;
* Ознакомление с трудом взрослых в природе;
* Обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
* Развитие речи (составление рассказов о природных явлениях – по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта, описательных загадок, придумывание экологических сказок, эстетические беседы);
* Формирование обобщенных представлений о природе (Обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
* Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятия в форме дидактической игры на классификацию).

**II ЭТАП -ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ**

**Содержание:**

* Текущая диагностика
* Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна;
* Целевые прогулки в природу;
* Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные, драматизации);
* Рассказ воспитателя, чтение детской литературы;
* Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам;
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней;
* Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
* Опыты, поисковая деятельность;
* Труд в уголке природы и на участке;
* Просмотр видеофильмов;
* Работа с модулями;
* Ведение календарей природы, дневников наблюдений;
* Различные виды изобразительной деятельности на экологические темы;
* Создание книг – самоделок;
* Экологические досуги и праздники.

**III ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Содержание:**

* Итоговая диагностика
* Самостоятельная активность детей (разные виды игр; экспериментирование; уход за растениями и животными уголка природы; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование; изготовление моделей, книжек самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованная деятельность и т.д).

**IV ЭТАП - СТАБИЛИЗАЦИЯ ДОУ КАК ЕДИНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ, СОЦИУМА.**

**Содержание:**

* Оформление результатов диагностики экологической воспитанности детей.
* Пропаганда и распространение передового педагогического опыта.
* Планирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва, Просвещение, 1992.
2. Большая энциклопедия для дошкольника. Москва, Олма-Пресс, 1999.
3. Бобылева Л., Бобылева О. Жалеть надо уметь//Дошкольное воспитание. 1998, №7, стр.42.
4. Валова З.Г., Моисеенко Ю..Е. Ребенок среди природы. Миснк, Полымя, 1985.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Под.ред.Виноградовой А.М. Москва, Просвещение,1989.
6. Виноградова Н.Ф. , Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. Москва, Просвещение, 1993.
7. Глуздаков Э.И. Берегите зеленых друзей. Новосибирск, Западно-Сибирское книжное издательство, 1984.

18.Гуральчук Л. Удивительные странички//Дошкольное воспитание. 1995, №7, стр.17; №8 стр.28.

20.Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. Москва, Просвещение, 1990.

21.Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Москва, Просвещение, 1988.

23.Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание. 1998, №7, стр. 45.

24.Зенина Т. Работаем по программе «Юный эколог»//Дошкольное воспитание. 1996, №7, стр.42.

25.Кондратьева Н.Н. и др. Мы. Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000.

28.Козлова С.А. Мой мир. Москва. Линка- Пресс, 2000.

30.Куровский В.Н., Программа для дошкольных образовательных учреждений: Непрерывное экологическое образование.,Изд-во ТГУ,2004г

34.Левана Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество//Дошкольное воспитание. 1998, №7, стр. 49..

35. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1999.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Перспективное планирование по экологической культуре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Регламентированная**  **деятельность** | **Чтение,**  **просмотр д/ф, м/ф** | **Рассматривание.**  **Экспериментирование.** | **Художественно- творческая деятельность** | **Игра, игровые ситуации** | | **Работа с родителями** | |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | | Занятие по экологии:  «Зелёный мир»  Цель: Закрепить знания о растениях, как о живых организмах, о проявлении жизни в них (питаются, дышат, двигаются, размножаются).  Занятие по ОБЖ: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»  Цель: Развить понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут животные, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.  Беседа: «Времена года. Ранняя осень»  Цель: Уточнить знания детей о временах года, об их характерных признаках, о месяцах; рассказать о том, что осень делится на: раннюю (сентябрь), золотую (октябрь), позднюю(ноябрь); познакомить с характерными признаками ранней осени, о том как меняется образ жизни всего живого. | Стихотворения:  М. Бородицкая  «Разговор с пчелой»,  Ф.Тютчев «Есть в осени  первоначальной…»,  «Ты сачком их не лови»;  «Осенние заботы»;  «Осень-художница»;  «Приметы осени»;  К. Ушинский «История одной яблоньки»,  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Козявочку»; | Опыт: «Почва – живая земля» № 4.  Цель: Показать детям, как происходит загрязнение почвы.  Опыт: «Вода в жизни растений» № 2.  Цель: Растения питаются (пьют).  Иллюстрации к данным опытам;  схема: «Времена года», иллюстрации на которых изображена ранняя осень, схема: «Всё взаимосвязано в природе» | Рисование  «Лето»  Цель: развивать воображение, учить понимать рисунок, как средство передачи впечатлений, учить рассказывать о том, что нарисовали.  «Ранняя осень»  Цель: продолжать учить детей рисованию тычком, учить передавать основные признаки ранней осени.  Аппликация  (объёмная):  «Осеннее дерево»  Цель: учить детей несколько частей склеивать воедино.  «Блюдо с фруктами, овощами»  Цель: продолжать учить приёмам обрывания, закрепить знания об овощах, фруктах. | Дидактические игры: «Узнай и назови растение по силуэтам», «Догадайся, чего не хватает у растения?», «Что общего у разных растений», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Береги живое».  Игровые ситуации: «Почему не нужно рвать цветы» (нарисуй каким будет луг, после того, как там побывали дети).  «На какой луг тебе приятно приходить?»  Подвижная игра: «Вершки и корешки». | | Беседа: «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек»,  Папка – передвижка: «Об осени».  Рекомендации: Обыграть с ребёнком ситуацию «Представь, что ты бабочка».  Привлечение к сбору гербария. | |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Занятие по экологии: «Живое – неживое»  Цель: познакомить детей с объектами живой и неживой природы; учить выделять живое по пяти признакам: растёт, дышит, размножается, двигается, питается; развивать речь и внимание детей; воспитывать бережное отношение к природе.  Беседы: «Дом под крышей голубой»  Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом; учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы; составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаках»; развивать память, речь; воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.  Беседа: «Золотая осень»  Цель: познакомить с характерными признаками золотой осени, о том как меняется образ жизни. | | Т. Нуждена  «Чудо всюду»: «Мир животных и растений»,  Энциклопедии:  «Что такое? Кто такой?»,  Аванта: «Биология»,  «РОСМЭН» «Детская энциклопедия»,  «Моя первая книга». | Иллюстрации, открытки, книги с изображением живой и неживой природы.  Иллюстрации «Четыре стихии».  Схемы: «Взаимосвязь живой и неживой природы», «Что живое, а что неживое?»  Экспериментирование:  «Дышит, не дышит»,  «Растёт, не растёт»,  «Питается, не питается», «Где прячутся детки?», «Как развивается растение?» | Рисование: «Я путешествую на облаке»  Цель: Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как неживая природа влияет на живую, учить передавать красоту природы в рисунке, использовать различные материалы (цветные карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки).  Викторина: «Живое – неживое»  (Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок). | Дидактические игры: «Назови живое, неживое»,  «Что нужно растениям для роста?»,  «Экологическое лото».  Игровые ситуации:  «Если не будет воды?»,  «Украли солнце»,  «Кончился воздух»,  «Нет земли»  Подвижная игра с мячом: «Живое – неживое». | | Информация для родителей: «Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»;  Беседа: «Учите детей различать природу»  Совместная работа:  Родители + дети:  «Поделки из живой и неживой природы». | |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Занятие по экологии:  «Как лесные звери готовятся к зиме»  Цель: Дать детям понятие, что лес – это среда обитания диких животных; рассказать о том, как животные приспособлены к жизни в лесу, как готовятся к зиме.  Занятие по О Б Ж : «Ребёнок и природа».  Цель: Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.  Развитие познавательных способностей: «Перелётные птицы».  Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах, вспомнить причины их отлёта, рассказать о том, где зимуют птицы, как учёные узнали об этом, воспитывать чувство сострадания к живым существам.  Беседа:  «Поздняя осень»  Цель: Познакомить с характерными признаками поздней осени, о том, как меняется образ жизни всего живого. | | Кроссворды: «Улетает– остаётся», «Загрязнение, откуда?»  Э. Успенский «Отпуск крокодила Гены».  Стихотворения:  Е. Благинина  «Улетают, улетели…»;  А. С.Пушкин  «Уж небо осенью дышало…»;  «Когда родимый край покинут гуси…»;  «Птичница-лиса»;  Загадки.  Народные пословицы, приметы.  М/Ф «Лягушка – путешественница». | Схемы: «Значение леса для человека», «Кому нужны деревья в лесу».  Экспериментирование: « Соленое или несолёное сало дать синице?»  Экспериментирование:  «Смешивание красок»  Решение логической задачи: «знаешь ли ты названия птиц, которые могут прилететь к кормушке».  Картины, иллюстрации, открытки с изображением поздней осени. | Совместная коллективная деятельность из природного материала: «Лес и его обитатели».  Цель: Научить детей работать в коллективе; развивать фантазию, воображение.  Рисование: «Чего нельзя делать в лесу?»  Цель: научить полученные знания перенести на рисунок, развивать воображение, фантазию, учить рассказать по своему рисунку, закрепить знания детей о том, как нельзя себя вести в лесу.  Рисование: «Поздняя осень»  Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, учить замечать особенности поздней осени, передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для этого времени года.  Конструирование:  «Изготовление кормушек» (работа с бросовым материалом).  Цель: Показать детям какие можно сделать кормушки, развивать у детей фантазию, забота. | Дидактические игры: «Кто, где зимует?»; «Узнай дерево по силуэту»; «Какой бывает лес?»; «Что такое лес?»; «Берегите живое» часть 2; «Кто, чем питается?».  Игровые ситуации:  «Как сделать так, чтобы было меньше загрязнений?»,  «Представьте, что вы птицы» (перелётные и зимующие) | | Информация для родителей: «Давайте охранять природу!»  Беседа: «Как зимой помочь птицам».  Семейная гостиная: «Влияние семьи и детского сада на формирование у ребёнка основ экологического мировоззрения». Встреча 1: «Экологическое воспитание. Нужно ли оно для вашего ребёнка?» | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | Интегрированное занятие по экологии и рисованию:  «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».  Цель: Уточнение и расширение представлений детей о ели; расширение знаний о том, какое значение имеет ель в жизни других обитателей леса, для человека; ознакомление детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения, воспитание бережного отношения к природе.  Развитие познавательных способностей:  «Зимушка-зима».  Цель: Закреплять знания о зимних явлениях в природе, жизни животных зимой, развивать способности эстетического восприятия действительности и произведений искусства.  Беседа: «Вода, лёд, снег».  Цель: Закреплять знания о зимних явлениях, о свойствах снега, льда, воды; формировать умение находить общие признаки и различия. | | Н. Сладков «Сорочьи тараторки»: «Суд над декабрём», «Сердитые голоса»;  С. Есенин «Берёза»;  И. Суриков «Зима»;  Пермяк «Ёлка»;  Рус. нар. сказка: «Снегурочка»;  А. С. Пушкин: «…Идёт волшебница зима»;  Е. Боротинский «Где сладкий шепот…»;  Л. Толстой: «Зайцы»;  Н. Павлова «Кто что успел»;  Народные приметы, пословицы, поговорки, загадки.  М/Ф: «Снегурочка»,  «Дядя Федор, пёс и кот» (Зимние каникулы) | Картины, иллюстрации, открытки с изображением зимы, новогоднего праздника.  Схемы: «Три состояния воды», «Что нам ель даёт?»  Иллюстрации к опытам.  Опыты: «Лёд легче воды» № 8, «Вода не имеет формы» №10.  «Колючие иголки»  (ель, сосна, швейная игла, ежовые иголки).  Картина А. Пластов «Первый снег». | Рисование: «Зима пришла».  Цель: Обращать внимание детей на сочетание красок; развивать у детей эстетическое восприятие; воспитывать любовь к природе.  Конкурс: «Кто кого слепит?» (лепка из снега)  Театрализация сказки: «Снегурочка»  Цель: развивать у детей творческую самостоятельность в передаче образа.  Аппликация: «Зимние забавы».  Цель: Продолжать учить детей приёмам обрывания, учить рассказывать о своей работе.  « Украсим группу к празднику» (изготовление ёлочных игрушек, гирлянд и т. д.)  Цель: Приобщать детей к коллективной работе, учить вырезать симметричные формы, учить делать объёмные игрушки. | Дидактические игры: «Угадай, чьи следы на снегу»,  «Берегите живое» Часть№2,  «Сложи зимний узор»,  «На что похожи иголки у ёлке?», «Чем можно кормить птиц?».  Игра с пробками:  «Сделай замок Снежной Королевы».  Игровая ситуация: «Незнайка пришёл срубить ёлочку, как мы его отговорим?» | | Привлечение родителей к изготовлению плакатов: «В защиту ели».  Консультация: «Приближается Новый год».  Информация: «Опыты – это интересно».  Папка-передвижка: «Зима». | |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | Занятие по экологии: «Растения и животные нашего уголка»  Цель: Познакомить детей с тем, как надо заботиться о комнатных растениях, уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло), повторить, как нужно заботиться о животных.  Беседа: «Вылечим больного»  Цель: рассказать детям о том, что болеют не только люди, но и животные и даже растения, дать знания о том, как лечить растения, рассказать о том, какие у них могут быть болезни и что служит причиной заболевания, рассказать о том, что растения и животные умеют лечить людей.  Занятие по О Б Ж: «Правила первой помощи. Уход за больными».  Цель: дать детям сведения о службе «Скорой помощи», познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях, научить первоначальным навыкам ухода за больными.  Занятие по валеологии: «Витамины»  Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для человека, познакомить с витаминами: А,В,С,D, какой витамин для чего полезен, рассказать о том, что растениям и животным тоже нужны витамины. | | И. Туричин  «Человек заболел»,  К. И. Чуковский  «Доктор Айболит»  М/Ф «Доктор Айболит»  Д/Ф «От А до Цинка»  Стихотворения Л. Зильберга: «Помни истину простую…»  «Цветы заболели».  «Красота на окошке».  Кроссворд: «Витамины». | Иллюстрации:  «Как надо ухаживать за комнатными растениями»,  «Как лечить растения»,  «Что нужно для ухода за растениями»  Открытки, картинки, книжки о комнатных растениях».  Экспериментирование: «Растение поворачивается за светом».  Схемы: «Витамины. В каких продуктах они есть?»; «Человек и витамины». | Рисование: «Любимый цветок нашего уголка».  Цель: развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту листьев, стеблей, их плавность, соотносить по величине изображение растения и горшка.  Труд детей в уголке природы.  Цель: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге (растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги; с плотными, толстыми листьями, стеблями следует поливать реже, толстые листья, стебли, иногда колючки- поливаются редко); воспитывать у детей желание заботится о комнатных растениях. | Дидактические игры:  «Чем, что лечить?»,  «Как избежать неприятностей»,  «Уход за растениями».  Сюжетно-ролевая игра: «Доктор»(различные специалисты: лор, окулист, хирург и т. д.  Игровые ситуации:  «Позвоните 03»,  «Несчастная собачка, она поранила лапу, помоги ей» | Информация для родителей:  «Зелёный мир на окне».  Пополнение информации о лекарственных растениях: «Лекарства у вас дома».  Беседа: «Всем полезны витамины»  Информация: «Воспитываем детей здоровыми». | |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | Занятие по экологии:  «Капитошка у нас в гостях. Кому нужна вода.»  Цель: закрепить знания детей о трёх состояниях воды, о значении воды в жизни живых организмов, систематизировать знания о том, где в природе есть вода, какая она бывает; знакомство с тем, как вода работает на человека; ознакомление с круговоротом воды в природе; воспитание бережного отношения к воде.  Занятие по валеологии:  «Микробы и вирусы»  Цель: дать детям представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); научить детей соблюдать правила личной гигиены, используя воду.  Развитие познавательных способностей:  «В подводном царстве»  Цель: уточнить знания о рыбах (живут в воде, дышат жабрами, есть скелет, большинство рыб мечут икру); учить сравнивать с животными, живущими в воде, но рыбами не являющимися.  Беседы: «Вода в природных явлениях», «Дружим с водой», «Кому нужна вода»  Цель: закрепить знания детей о значении воды в жизни всего живого; уточнить знания о том, где вода встречается в природных явлениях и как человек использует воду. | | Кроссворды: «Улитка», «Добрые дела воды»  Загадки, приметы, поговорки, пословицы.  О.Иваненко «Сосулька»,  В.Архангельский  «Летят снежные пушинки»  А.Клыков  «Домашняя рыба»,  «Как мы удили рыбу», «В воде», «Под водой»  В.Бианки  «Купанье медвежат»  М.Пришвин  «Весенняя капель»  В.Немирович-Данченко  «Ключ врага милосердного»  Стихотворения:  «Сказка на стекле», «Снежинка», «Оттепель», «Капель», «Ручеёк», «Радуга», «У реки», «Тучи»  М/ф: «Капитошка»,  «Мойдодыр». | Глобус;  Иллюстрации с изображением сюжетов: «Вода и погода», «Три состояния воды», «Где в природе есть вода», «Как человек использует воду», «Как вода работает на человека», «Кому нужна вода».  Схемы: «Загрязнение воды», «Круговорот воды в природе»  Экспериментирование:  «Вода прозрачная» №1, «У воды нет вкуса, запаха» №2,3, «Лёд - твёрдая вода» № 4, «Пар – это тоже вода» № 5, «Вода -жидкая, может течь» № 6, «Ходит капелька по кругу» № 4 .  Иллюстрации к опытам.  Иллюстрации, книги, открытки с изображением рыб, места их обитания. | Рисование: «Подводное царство»  Цель: учить рисовать плавным движением кисти овальные формы, добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов не только рыб, но и кораллов, водорослей.  Аппликация: «Наш аквариум»  Цель: развивать у детей умение композиционно располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одну за другой, учить вырезать силуэт, передовая плавные изгибы формы, дополнять  аппликационное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза), развивать творческое изображение (камешки, водоросли).  Праздник «Слава воде»  Цель: создать у детей радостное настроение, уточнить представление детей о разных состояниях воды. воспитывать бережное отношение к воде, развивать умение отгадывать загадки, улучшать навыки гигиены. | Дидактические игры: «На что похожа вода?», «Чего на свете не бывает?», «На что похожи эти облака?», «Для чего вода в доме?», «Кто где живёт».  Игровые ситуации: «Если б не было воды», «Если бы я был капелькой воды».  Головоломки: «Найди на картинке золотую рыбку», «Рисунок дедушки Мороза», «Помоги ручейку пробраться в озеро», «Переложи палочки так, чтобы рыбка плыла в обратном направлении».  Подвижные игры: «Ручеёк», «Передай по кругу» | Совместная деятельность:  родители + дети: изготовление книжки «Проводим опыты».  Информация для родителей: «Инфекционные болезни и их предупреждение»  Беседы на темы: «Чистая вода – это полезно», «Сколько воды человек должен выпить за сутки». | |
| **М А Р Т** | Занятие по экологии: «Воздух невидимка».  Цель: рассказать детям как можно увидеть воздух, как можно потрогать, понюхать; какую пользу и вред приносит ветер и дать понятие, что ветер - это движение воздуха; знакомить детей с тем, от чего загрязняется воздух, на что это влияет, как защитить воздух от загрязнения.  Занятие по валеологии: «Как мы дышим».  Цель: ознакомить детей с органами дыхания; напомнить, что всё живое дышит; рассказать о том, что при дыхании нужен чистый воздух.  Занятие по ОБЖ: «Вредный воздух».  Цель: учить детей выбирать место для отдыха и прогулок в экологически-чистых местах; развить у детей понимание того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота воздушной среды.  Беседа: «Почему дует ветер?»  Цель: рассказать о том, что земля в разных местах по разному нагревается солнцем, от земли нагревается воздух, тёплый воздух поднимается вверх, а холодный устремляется на его место, так возникает ветер. | | Знакомим с мифами:  «Боги ветров»;  А.Клыков «Непоседа ветер»  Стихотворения:  Т. А. Шорыгина  «Ветерок», «Прозрачный невидимка»  П. Воронько  «Сказка про суховея»,  Е. Трутнева  «Морозный ветер»;  В. Луговой:  «Ветер»;  Т. Шевченко  «Ветер веет-повевает»;  Пословицы, поговорки, приметы.  Конкурс загадок.  А.С.Пушкин  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». | Экспериментирование:  Тема: «Воздух – невидимка»: опыт №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9.  Тема: «Знакомство с ветром»: опыт №1, №2, №3, №4. Опыты:  «Волшебная змейка», «Вертушка», «Как потрогать невидимку?», «Как понюхать невидимку?», «Как услышать невидимку?».  Иллюстрации, книги: «Природные катастрофы», «Бури, ураганы, тайфуны и смерчи», «Как люди летать научились», «Невидимка работает у нас дома».  Схема: «Что загрязняет воздух?» | Ручной труд: «Волшебная змейка и вертушка»  Цель: учить детей рисовать и вырезать по кругу, продолжать учить складывать по диагонали, учить детей работать в команде, показать детям, как можно увидеть воздух, с помощью их поделок, доставить детям радость.  Рисование: «Как люди летать научились?»  Цель: продолжать учить детей рисовать круглые формы, умело располагать фрагменты сюжета, напомнить из чего состоит воздушный шар и как он работает, развивать у детей творческое воображение. | Дидактические игры: «Строим самолёты», «Воздушный дворец», «Кому теплее», «Невидимка у нас дома», «Какого ветра надо бояться?»,  «Отгадай, в какую сторону дует ветер».  Игровые ситуации:  «Что делать, если сильный ветер застиг тебя в поле или лесу?»,  «Что будем делать, если рядом курят?» | Совместная деятельность: родители + дети: «Площадка моей мечты».  Анкеты на темы:  «Курение и  воздух»,  «Как выбрать для прогулок с детьми безопасный участок?»,  «Воздух в вашей квартире»,  «Как выбрать место для летнего отдыха?».  Семейная гостиная: «Влияние семьи и детского сада на формирование у ребёнка основ экологического мировоззрения».  Встреча 2.  «Семейный отдых». | |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | Занятие по экологии:  «Космическое путешествие Незнайки».  Цель: познакомить с планетами и их размерами, символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение и фантазию.  Развитие познавательных способностей: «Свет наш Солнышко и ночная красавица».  Цель: дать понятие детям, что Луна – планета, спутник Земли, а Солнце – звезда, что земля вращается вокруг Солнца, а Луна вокруг Земли; учить сравнивать Луну, Солнце и Землю; уточнить и закрепить представление о значении Солнца и Луны для всего живого.  Занятие по валеологии: «Магнитные бури»  Цели: познакомить детей с понятием «магнитные бури», откуда они берутся, и как влияют на состояние человека, учить оказывать первую помощь.  Беседа «День Космонавтики»  Цель: уточнить и закрепить представления о космической технике, учить сравнивать жизнь на земле и жизнь на космической станции (жилище, транспорт, одежда, пища и т.д.); активизировать словарь: спутник, ракета-носитель, транспортный корабль, космическая станция, солнечная батарея, луноход. | | В.Шаталов  М.Ребров  «Космос – рабочая площадка»  Детские энциклопедии:  «Сказки звёздного неба», «Моя первая энциклопедия»  М/ф «Тайна третьей планеты»  А.С.Пушкин  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  К.Чуковский  «Краденое солнце».  Кроссворды:  «Знаки зодиака»,  «Планеты»  Стихотворения:  Г.Сапгир «Луне – о Луне», «По секрету»  Р.Сеф «Метеорит»  Приметы, загадки. | Детские энциклопедии, журналы, книги, иллюстрации, открытки: «Первые космонавты», «Космическая техника», «Планеты и спутники», «Созвездия»  Карта звёздного неба.  Экспериментирование:  «Тёмный космос», «На орбите», «Вращающаяся земля» | Театр на фланелеграфе: «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  Цель: доставить детям радость.  Рисование: «Лети, ракета, к звёздам»  Цель: закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую ракету.  Аппликация:  Цель: продолжать учить детей вырезать фигуры из бумаги сложенной в несколько раз, закрепить знания и навыки об объёмной аппликации, развивать творчество, воображение, фантазию. | Сюжетно-ролевые игры: «Мы – космонавты», «Инопланетяне»  Дидактические игры: «Что с собой возьмём в поход?», «Где могут жить люди?», «На что похожа наша планета?», «Что чем является?», «Космос», «Космические истории»  Игровые ситуации:  «Если я встречу инопланетянина»,  «Представьте, что мы на Луне» | Совместная работа: родители + дети: «Наша семья» (рисунки со знаками зодиака всех членов семьи)  Беседа: «Магнитные бури»  Рекомендации: на выходных посетить Пулковскую обсерваторию, музей, посвященный космонавтике, в Петропавловской крепости. | |
| **М**  **А**  **Й** | Занятие по экологии:  «Красная книга»  Цель: дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с животными, которых никогда не будет на Земле (морская корова); познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными; воспитывать бережное отношение к исчезающим растениям и животным.  Занятие по ОБЖ: «Будем беречь и охранять природу»  Цель: воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, какие способствуют её восстановлению.  Беседы: «Солнце, воздух и вода»  Цель: рассказать детям о том, как надо отдыхать летом, что купаться, загорать полезно для здоровья, если соблюдать определённые правила безопасности.  «Помни про Красную книгу»  Цель: повторить с детьми правила поведения в лесу; напомнить детям, что и от него зависит будущее нашей планеты. | | Стихотворения:  А.Яшин  «Покормите птиц»  Т.Шарыгина  «Ты сачком их не лови», «Земля – наш общий дом», «Зелёное платье планеты»  Е.Серова  «Подснежник», «Ландыш», «Фиалка» и т.д.  «Красная книга», детские энциклопедии;  С.Николаева  «Морские коровы и Красная книга»;  М/ф «Мамонтёнок ищет маму», «Ледниковый период» | Красная книга, иллюстрации, открытки с изображением исчезнувших и исчезающих видов.  Схема: «За чем следит лесник»  Экспериментирование:  «Мать-и-мачеха в земле, в воде, в руках» | Рисование: «Цветущая весна»  Цель: Средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности создавать у детей весеннее настроение, призывать беречь первые цветы.  Ручной труд: изготовление книжки-малышки «Красная книга»  Цель: продолжать учить детей оформлять и изготавливать книжки-малышки, помогать детям в выборе нужных картинок, надписей, воспитывать бережное отношение к своему труду, вызвать у детей чувство сострадания и ответственности за братьев наших меньших.  Праздник: «Земля – наш дом родной».  Цель: доставить детям радость, обобщить знания о взаимосвязи в природе, о том, что её надо беречь. | Дидактические игры: «Берегите живое, часть 1», «Что нельзя делать в лесу?», «Можно – нельзя», «Как нельзя купаться», «Будь природе другом», «Хорошо – плохо»  Игровые ситуации:  «Представь, что ты последний человек на свете», «Лесные опасности» | Семейная гостиная: «Влияние семьи и детского сада на формирование у ребёнка основ экологического мировоззрения».  Встреча 3.  «Мы изменились»  Рекомендации: на выходных посетить Зоологический музей. | |

«Семейная гостиная»

Для взаимодействия педагога с родителями по решению проблем формирования экологической культуры у детей был разработан цикл из трех встреч: «Семейная гостиная»

1 встреча – «Экологическое воспитание. Нужно ли оно для вашего ребёнка?»

2 встреча – «Семейный отдых».

3 встреча – «Мы изменились».

Совместная проектная деятельность родителей с детьми помогла им освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности собственных детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

Было проведено анкетирование родителей по теме "Экологическое воспитание детей", по вопросу использования художественной литературы в семье «Книга в семье», «Как выбрать место для летнего отдыха»,«Воздух в вашей квартире», «Курение и воздух», которые дали нам дополнительную информацию, использованную впоследствии в работе с дошкольниками. Совместно с родителями проводились праздники, субботники по высадке деревьев и цветов на участке детского сада; выставки художественного творчества детей и родителей и многое другое. Так нами была проведена выставка работ из природного материала, собранного во время экскурсий: «Что нам осень подарила», где дети совместно с родителями творили

# 

**Организация работы с родителями дошкольников по формированию экологической культуры у детей.**

**Семейная гостиная: «Влияние семьи и детского сада на формирование у ребёнка основ экологического мировоззрения»**

**Проблема:**

Предвидение Ф. Энгельса:

«Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую победу она нам мстит. Каждая из этих побед имеет, в первую очередь, те последствия, на которые мы рассчитывали, но во вторую и в третью очередь совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают значение первых».

Участники проекта:

родители;

дети 5-6 лет;

воспитатели группы;

музыкальный руководитель;

врач-педиатр.

Цели и задачи:

1. Познавательные: окружающая среда и здоровье ребёнка; состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, в городе, стране, мире; пути решения этих проблем; развитие ребёнка через знакомство с окружающим миром; методики ознакомления ребёнка с окружающим миром.

2. Ценностные: природа, как универсальная ценность для человека; значение природы в жизни человека; здоровье ребёнка и природа, окружающая среда; человек – часть природы; формирование разумных потребностей.

3. Нормативные: знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях; выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач; экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция; знание психологических особенностей ребёнка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.

4. Деятельностные: участие в природоохранных акциях своего микрорайона или на территории детского сада совместно с детьми (озеленение, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек), участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах, выращивание растений, уход за животными, сбор природных коллекций во время отпуска, выполнение домашних заданий с детьми, совместное чтение литературы.

Предварительная работа:

Изучение проблемы:

анкетирование родителей, беседы, родительское собрание: «Экологическая ситуация в районе».

Составление плана работы:

1. Анкетирование.

2. Мини-консультации.

3. Беседы.

4. Оформление газеты.

5. Знакомства участников друг с другом.

6. Обмен опытом (родители, воспитатели).

7. Совместная деятельность детей и родителей.

8. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей.

Рекомендации по проведению:

«Хозяева»: родители готовы поделиться своими знаниями и опытом по этой проблеме, врач-педиатр, воспитатели, дети.

«Гости»: родители, которых волнует проблема.

Неформальное объединение позволяет снять напряжение, организовать активный процесс общения, предоставляет возможность для творческих проявлений участников взаимодействия как взрослых, так и детей.

**I встреча**

Экологическое воспитание. Нужно ли оно для вашего ребёнка?

1)***Круг знакомства.***

Проводится игра «Знакомство», для более раскрепощённого общения.

2)***Воспитатель читает предвидение Ф. Энгельса, задаёт вопросы и предлагает порассуждать.***

а) Сбылось ли предвидение Энгельса, сделанное более 100 лет назад?

б) Какими примерами можно подтвердить это предвидение?

3)***Родители были посвящены в тему гостиной, поэтому некоторые из них подготовили материалы: «Человек – «царь» природы или её часть?», «Чернобыль – 1986 год!», «Сто великих катастроф мира».***

Подготовленные родители читают свои доклады.

Обсуждение. Выводы.

4)***Воспитатели знакомят родителей с комплексом взаимосвязанных задач в области экологического обучения:***

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитатель объясняет каждую задачу и рассказывает о своей работе по решению этих задач.

5)***Дети знакомят родителей с экологической зоной, которая находится в группе: показывают различные дидактические, настольные игры, рассказывают о том, как они ухаживают за растениями и животными природного уголка, показывают, какие опыты они проводили, составляли книжки-самоделки и т.д.***

6)***Творческие семейные работы.***

Участвуют все участники встречи.

Разбиваются на команды.

Дети рисуют на тему: «Хочу, чтобы мир был такой», родители помогают и пишут пояснения к рисункам.

Потом все представляют свою работу.

**II встреча**

Семейный отдых.

1)***Анкетирование по теме:*** «Как выбрать для прогулок с детьми безопасный участок».

1.***Как часто вы гуляете с детьми?***

а) каждый день,

б) по выходным дням,

в) другие варианты (укажите какие).

2.***Чаще всего вы гуляете:***

а) в парке (сквере),

б) во дворе,

в) в других местах (укажите каких).

3.***Вспомните, есть ли недалеко от мест ваших прогулок:***

а) автомобильная дорога,

б) гаражи,

в) автостоянки (автозаправочные станции),

г) свалки,

д) предприятия.

4.***Много ли зелени в таких местах:***

а) много деревьев, кустарников,

б) есть отдельные деревья, кустарники,

в) растения практически отсутствуют.

5.***Назовите растения, которые вы видели в местах прогулок с детьми. Знаете ли вы, как они влияют на состояние воздуха?***

6.***Слышен ли какой-нибудь шум на этой территории?***

а) отсутствует,

б) слабый,

в) бывает изредка,

г) сильный,

д) постоянный,

7.***Как вы сами оцениваете состояние воздуха в местах ваших прогулок с детьми:***

а) чистый,

б) загрязнённый.

2)***Семейный альбом.***

Родители делятся впечатлениями о своём отдыхе, показывают фотографии и рассказывают о том, какая, по их мнению, экологическая обстановка в этой местности.

3)***Семейные традиции.***

После рассказов родителей выясняется, что многие, из поколения в поколение, ездят в одно и то же место отдыхать (деревни, сёла, где жили их предки). Они до сих пор пользуются утварью, которая служила ещё их прадедам. Они работают в садах и огородах, ухаживают за яблонями, которые посадили их деды.

4)***Выступление воспитателей.***

В наше время наблюдается процесс отчуждения человека от природы. Быстрый рост городов привёл к тому, что многие дети не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы дома. Многие родители ограничивают места для прогулок с детьми двором: проще всего вывести ребёнка на площадку с песком сомнительной чистоты. Причём часто невдалеке от дома находится сквер, парк и даже лесопарк – великолепные условия для общения ребёнка с природой, для его познавательного развития.

5)***Выступление врача-педиатра «Летний отдых с ребёнком».***

Рекомендации врача. Ответы на вопросы.

6)***Выход на улицу***.

Воспитатель читает: «Письмо липы», «Письмо берёзы», «Письмо рябины».

Дети с родителями дома думали над тем, что подарить деревьям и со своими подарками пришли в нашу гостиную.

См. «Приложение к гостиной».

**III встреча**

Мы изменились.

1)***Представление семейных альбомов: «Как мы теперь проводим выходной».***

Рассказы родителей о том, что изменилось теперь в их отдыхе.

2)***Праздник: «Земля – наш дом родной».***

Сценарий праздника см. «Приложение к гостиной».

**Список используемой литературы**

1. Алиева Т.И., Антонова Т.В. и др. «Истоки»: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника. – М.: «Карапуз», 2001.

2. Баландин Р.К., Маркин В.А. «Сто великих катастроф мира». – М.: Вече, 2000.

3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн., «Асар», 1996.

4. Николаева С.Н. «Юный эколог»: программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.

**Приложение**

**к семейной гостиной**

**Письмо Липы.**

*Я, большая старая липа, очень рада вашему приходу. Давайте поздороваемся: обнимите меня крепко-крепко* (дети и родители берутся за руки вокруг ствола). *Смотрите, какая я большая! Ну-ка давайте померяемся силой: попробуйте вытащить меня из земли* (дети пытаются это сделать). *Кто из нас сильнее? Есть у меня ещё силушка! Теперь ответьте на мой вопрос: что же меня в земле так крепко держит?* (Ответы детей.) *А для чего мне ещё мои корни-ноги нужны?* (Чтобы брать из земли воду, «пищу») *Если вы правильно ответили, полейте меня, мне очень хочется пить* (дети выполняют просьбу липы). *Спасибо, ребятки, я теперь так хорошо себя чувствую! Потрогайте меня руками и скажите, какая она – шершавая или гладкая? Мокрая или сухая? Тёплая или прохладная? А чем я пахну?* (Дети выполняют эти просьбы.)

*А теперь постойте и послушайте, как шелестят мои листочки – это я с вами разговариваю. Что я сейчас сказала?* (выслушиваем предположения детей). *А почему шевелятся мои листочки? Кто из вас помнит, что такое ветер? И последний вопрос: как вы думаете, почему ко мне так любят прилетать пчёлы?* (Они переносят пыльцу с цветка на цветок, а запах цветков привлекает пчёл).

*Если вы, ребята, на все мои вопросы ответили правильно, я подарю вам свои листочки* (Воспитатель снимает с дерева бумажные листочки и раздаёт их детям. Живые листья рвать нельзя!)

*Ваша Липа.*

**Вручение подарков Липе.**

*Дети с родителями по очереди дарят дереву подарки, объясняя их значение.*

*Например:*

-Мы дарим тебе птицу (фигурка из бумаги). Она будет тебе другом и спасёт от гусениц.

-Мы дарим тебе солнышко, пусть оно светит ярко-ярко, согревает тебя, помогает листикам окраситься в зелёный цвет.

- Мы дарим тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя.

- Мы дарим тебе дождевого червяка, пусть он сделает землю плодородной, и она будет кормить тебя.

- Мы дарим тебе кормушку. Пусть к тебе прилетит много твоих друзей птиц.

- Мы дарим тебе землю-почву, чтобы ты лучше росло, пусть она кормит и поит тебя.

- Мы дарим тебе семена. Пусть у тебя будет много-много семян, и из них вырастет много-много твоих деток

- Мы дарим тебе цветок, пусть он украсит тебя. Пусть у тебя будет много цветков, ведь чем больше цветков, тем больше семян-деток.

- Мы дарим тебе бабочку, пусть она отдыхает на твоих цветках, листьях, пусть украсит тебя своим ярким нарядом.

- Мы дарим тебе зелёные листики, пусть у тебя их вырастет много-много, они будут шуметь, а мы тогда придём послушать шум и спрячемся под ними от жаркого солнца.

*И так далее.*

*После вручения подарков все отправляются к следующему дереву.*

**Игра «Знакомство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очень люблю гулять | Люблю походы | Люблю убирать свою квартиру | Провожу время на даче |
| Люблю животных | Люблю проводить различные опыты | Я всегда экономлю воду | Я – «царь природы» |
| Много читаю | Никогда не ломаю деревья | Всегда хожу на субботники | У меня дома аквариум |
| Люблю отдыхать на море | Очень интересуюсь экологической ситуацией | Люблю собирать грибы и ягоды | Участвую в очищении водоёмов |

**Анкеты для родителей**

**"Экологическое воспитание детей"**

ФИО………………………………………………………………………….

Возрастная группа ………………………………………………………….

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? ……………………………………………………………………………………..

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей?.......................................................................

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?............................................

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию?..............................................................................

В чем это проявляется?..................................................................................

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? ……

Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?.........................................

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?................................................................................

В чем это проявляется?...................................................................................

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?..........................

Нужно ли это делать? ………………………………………………………..

8. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) ……………………………………………………………………………………..

9. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? …………………….

10. Ваши предложения, пожелания. ………………………………………..

**Анкета для родителей "Книга в семье"**

ФИО…………………………………………………………………………..

Возрастная группа…………………………………………………………..

1. Какие книги для чтения детям есть у Вас дома? Перечислите их.

………………………………………………………………………………..

2. Есть среди них книги о природе? Назовите их.

…………………………………………………………………………………

3. Как Вы отбираете книги для чтения детям, чем руководствуетесь при покупке литературы детям?

- Смотрю содержание, учитываю возраст, отбираю по иллюстрациям, покупаю случайно, если нет дома такой книги, то беру...(нужное подчеркнуть).

4. Как Вы читаете книги? (По просьбе ребенка, по своей инициативе, ребенок читает самостоятельно) (нужное подчеркнуть)

5. Обсуждаете ли Вы содержание прочитанного с ребенком?.....................

Цель обсуждения. 1. Предлагаю просто пересказать. 2. Спрашиваю, что нового узнал из книги. 3. Обсуждаю поступки героев, их поведение (нужное подчеркнуть)

6. Как Вы считаете, оказывает ли влияние книга на поведение и отношение детей к природе? ……………………………………………………

7. Имеется ли у Вас дома литература для взрослых по природе?..............

Используете ли Вы ее при общении с ребенком?.........................................

Как часто? При каких ситуациях?

- Не знаю как ответить на вопрос ребенка; хочу рассказать что-то новое; не использую - ребенок не интересуется... (нужное подчеркнуть)

**«Как выбрать место для летнего отдыха»**

Анкета для родителей

1.***Есть ли у вас любимое место для летнего отдыха в черте города (посёлка)? Если да, укажите, где оно находится.***

2.***Задумывались ли вы о чистоте воздуха в этом районе?***

а) да,

б) нет.

3.***Есть ли поблизости источники загрязнения?***

а) да (какие именно),

б) нет.

**«Воздух в вашей квартире»**

Анкета для родителей

1.***Определите состояние воздуха в вашей квартире:***

а) чистый,

б) грязный,

в) не знаю.

2.***Удовлетворены ли вы качеством воздуха в вашей квартире?***

а) да,

б) нет.

3.***Назовите возможные источники загрязнения воздуха в вашем доме.***

4.***Сколько у вас комнатных растений?***

5.***Следите ли вы за влажностью воздуха?***

6.***Стараетесь ли поддерживать определённую температуру?***

7.***Часто ли вы проветриваете помещения?***

а) регулярно,

б) изредка,

в) не обращаю на это внимание.

8.***Как часто вы делаете влажную уборку?***

а) каждый день,

б) раз в неделю по выходным,

в) другие варианты (напишите).

9.***Учитывали ли вы экологическую безопасность материалов при покупке:***

а) мебели (да, нет)

б) обоев (да, нет)

в) ковров (да, нет)

10.***Какими препаратами бытовой химии вы пользуетесь? Как очищаете воздух в квартире?***

**«Курение и воздух»**

Анкета для родителей

1.***Сколько членов вашей семьи курят?***

2.***Бывает ли так, что ваш ребёнок находится в прокуренной комнате?***

3.***Если вы не курите, считаете ли опасным для себя присутствие рядом курящего человека?***

а) да,

б) нет.

4.***Если вы не курите, вы предпочтёте покинуть помещение с курящими?***

а) да,

б) нет.

5.***Считаю, что курение усугубляет влияние неблагоприятной экологической обстановки на здоровье курильщика:***

а) да,

б) нет.

**Содержание уголка природы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календари природы** | **Муляжи, модели** | **Мини**  **Лаборатория** | **Природный материал** | **Фито-уголок** | **Огород**  **на окне** | **Инструменты для трудовой деятельности** | **Дидактический материал** |
| По времени года; месяцам;  дням неделям.  *Дневники наблюдений:*  За состоянием погоды; птицами; ростом растений на огороде на окне, в уголке природы; листы «Исследователи»  [прил. № 4] | Овощи; фрукты;  насекомые; животные и птицы из разных мест обитания.  *Модели среды обитания:*  Аквариум;  лес; степь; пустыня; тундра; экологическое окно | Ситечки; воронки; пипетки; мерные ложечки; прозрачные пластмассовые ёмкости разных размеров; клизмочки; разные по ёмкости шприцы; пищевые краски; лупы; магниты; микроскоп и т.д. | Камушки; шишки разных хвойных растений; ракушки; веточки; соломка; жёлуди; косточки абрикосов и слив; скорлупа разных орехов; яичная скорлупа; семечки арбуза, дыни, кабачков | Гербарии цветущих трав; лекарственных растений; сухие лекарственные растения в полотняных мешочках ёмкости с дырочками для определения запаха. | Ящики; кашпо; мини-теплицы; тазики; прозрачные ёмкости с водой, опилками, песком, чернозёмом для наблюдений за ростом растений в разных условиях; высаженные растения | Лейки; грабельки;  лопаточки; пульверизаторы; тряпочки; кисточки; тазики; ножницы; ёмкости для хранения корма для животных и рыб; фартуки; повязки для дежурных | Альбомы с тематической подборкой стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, примет (по временам года, животные, птицы, растения и т.д.)  Оформление в виде альбомов картотеки экологических игр, опытов, лекарственных и комнатных растений.  Развивающие игры: «Узнай и назови растение по силуэтам», «Когда это бывает», «Грибная грамота», «Полезно-ядовито», «Береги живое» 1 и 2 часть, «Что такое лес», «Кто чем питается», «Зоологическое лото», «Кто где зимует», «Живое - неживое», «Плохо-хорошо», «На что похожи облака», «Для чего вода в доме», «Невидимка у нас дома», «Космос», «Будь природе другом», «Экологическое лото», «Волшебное лукошко», «Чей малыш», «Как избежать неприятностей», «Угадай по следу», «Хвосты», «Разрезные картинки» (на все темы), « Последовательность развития», «Дикий - домашний», «Экологическая цепочка», «Этажи леса», «Как зовут тебя, деревце», «Фрукты – овощи», «Садоводы – овощеводы» и т. д.. |

**Система наблюдений на год (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Живая природа** | **Неживая природа** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Наблюдение за деревьями и кустарниками (листья изменяют цвет: желтеют, краснеют и т.д.; вспомнить с детьми части дерева: корень, ствол, ветви, рассмотреть кору деревьев, отличия: цвет, структура). Дать понятие – ранняя осень.  Наблюдение за знакомыми птицами (воробьи, вороны, голуби: описание внешнего вида, уточнение частей тела птиц) Наблюдение за отлётом птиц (первые улетают ласточки, т. к. питаются насекомыми, остальные переходят на другой корм).  Наблюдение насекомых (божья коровка, кузнечик (зелёный, далеко прыгает, стрекочет); стрекоза (охраняет полянку, съедает вредную мошкару), у всех у них по шесть ног.  Наблюдение за цветами в цветнике (ноготки: стебель, листья, цветок…,а это семена, мы их соберём, сохраним, а на будущий год посадим; бархатцы; золотые шары). Наблюдение за цветами в вазе, уход за ними, сравнение с цветами в цветнике.  Наблюдение за травой (желтеет, сохнет-жухнет). | Наблюдение за погодой (дни становятся всё короче, стало прохладнее, чем летом; пасмурная, ясная, дождливая погода; люди стали надевать осеннюю одежду, шапки).  Наблюдение за небом (ясное, безоблачное, голубое или хмурое, плывут облака (серые – тяжёлые, белые – лёгкие), серое, тёмное).  Наблюдение за солнцем (в тени – прохладно, на солнце – тепло).  Наблюдение за ветром (определяем силу ветра, направление с помощью флюгера).  Наблюдение за землёй (сравниваем землю на клумбе и землю на тропинке: вытоптанная - взрыхлённая, легко – тяжело копается, определяем цвет, запах, вывод: за землёй нужно ухаживать.)  Наблюдение за дождём (стал прохладный, смотрим на пузырьки на лужах, слушаем и наблюдаем, как вода льётся с крыши).  Рассматривание камней (твёрдые, разных размеров, разноцветные). |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Наблюдение за насекомыми (летают ли бабочки, жуки, мухи - им нечего есть, т. к. завяли цветы, насекомые спрятались – нечего есть птицам).  Наблюдение за тем, как птицы летят косяками на юг (журавли, гуси, утки).  Наблюдение за рыбками (в каких условиях живут, как можно улучшить, какое тело у рыбки, для чего глаза, как они отдыхают, как плавают, какие они разные.)  Наблюдение за деревьями, кустарниками, за их листьями и плодами (с какого дерева детки: берёза, дуб, рябина, клён); а вот какие детки у шиповника, акации, сирени). Дать понятие – золотая осень (разноцветные листочки, как будто краски пролили, шуршат, шелестят и т. д.).  Наблюдение и помощь детей в уборке листьев. | Наблюдение за погодой (стало рано темнеть, поздно светать, больше пасмурных дней, солнце почти не греет, частые дожди, порой даже со снегом, одеваемся ещё теплее (перчатки, шарфики, тёплые кофточки).  Наблюдение за небом (если небо чистое – видно как самолёты летят, если хмурое – не видно, за облаками.)  Наблюдение за землёй (если тепло – песок, земля копается, если заморозки – твёрдая, замёрзшая, не копается.)  Наблюдение за солнцем (мало тепла – скупое солнышко, летом было щедрое – хорошо греет; вы уже встали, а солнышко спит, вы ещё спать не легли, а солнышко уже спит).  Наблюдение за ветром (с помощью змейки, определяем, где теплее воздух (ближе к зданиям), а где холоднее.) Листопад.  Наблюдение за дождём, за мокрым снегом (мокнет одежда, дома, машины, |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Наблюдение за птицами: осталось мало, улетели в тёплые края, вспомнить, что на деревьях и кустах остались ягоды, их не надо рвать, птицы склюют, понаблюдать за поведением птиц, прилетающих к кормушке.  Наблюдение за деревьями: голые, листья опали, вспомнить части дерева. Поздняя осень (всё живое приготовилось к зиме).  Наблюдение за цветами, травой (пожухли, закрывает снег).  Наблюдение за трудом взрослых (дворник собирает сломанные ветки). | Наблюдение за погодой (день стал короткий, ночь длинная, становится холодно, ещё меньше солнечных дней, пасмурно ветрено, люди надевают зимнюю одежду (варежки, зимние шапки, шубы, зимние сапоги, потому что скоро к нам придёт зима)).  Наблюдение за водой (лужи, лёд, снег – всё вода). Снега мало, ещё видна чёрная земля, замерзают лужи.  Наблюдение за солнцем (где заканчивает свой путь, запомните, посмотрим через несколько дней – сокращение длительности дня; не греет). |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | Наблюдение за деревьями (повторить названия знакомых деревьев, их строение (корень, ствол, ветки без листьев); спросить, а какая ель, как её узнать, чем она прекрасна (пирамидальная форма, стройная, зелёный наряд, снежное убранство, шишки), сравним живую и игрушечную (живая, есть корень, издаёт аромат и т. д.)  Наблюдение за птицами (кто к кормушке прилетел, вспомнить названия птиц; понаблюдать за тем куда они полетят потом, где их дом (голуби – под крышу, вороны – на ветки и т. д.)  Наблюдение за трудом взрослого (в сильный мороз ёлочка может замёрзнуть, их следует прикапывать снегом, т. к. он согревает корни и ствол; большое количество снега на лапах ели оттягивает их вниз и может сломать). Прикопать ёлочку снегом и отряхнуть снег с веток. | Наблюдение за погодой (дать понятие «непогода» - плохая погода (пасмурно, сильно ветрено…); дни короткие, ночи длинные, смеркается рано; декабрь называют «хмурень»; люди ещё больше утепляются).  Наблюдение за снегом (не бывает чисто белым, разные оттенки – посмотри в тени, сравни на солнце, а если светит фонарь, если поменять лампочку голубого, красного и т. д.)  Наблюдение за сменой температуры (оттепель – снег тает, оседает, слякоть, лужи; заморозки – появляется лёд, гололёд, наст и т. д.)  Наблюдение за ветром (вьюга, метель – сильный, порывистый ветер, кружит снег, тяжело идти, холодно.)  Наблюдение за небом (в сильный мороз как правило – ясное небо; хмурое, облачное небо – будет снег, а когда идёт снег становится теплее)  Наблюдение за водой (замерзает на улице – превращается в лёд, тает в помещении – снова вода, обратить внимание, что изо рта идёт пар – тоже вода). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | Наблюдение за снегирями ( у самца спинка синевато – серая, подхвостье белое, хвост и крылья чёрные, с металлическим отблеском, а грудка ярко – красная; у самочки – грудка- тёмно – серая и она не такая яркая; они прилетают к нам с наступлением первых заморозков.)  Наблюдение за кормушкой (птиц прилетает больше т. к. им холодно и голодно, они прилетают ближе к людям, надо помогать им выжить).  Наблюдение за деревьями в сильный мороз (иней на ветках).  Продолжать наблюдение за ёлкой (познакомить со строением шишки, с семенами ели, если холодно – шишка закрыта, если тепло (взять одну в группу) – раскрывает чешуйки, выпадают семена из которых может вырасти новая ёлочка).  Наблюдение за трудом взрослого (воспитатель убирает снег с площадки (чтобы было удобно ходить, играть), дети помогают. | Наблюдение за погодой (стужа, трещит мороз, январь называют «лютень», «лютовей», солнце поднимается выше, светит ярче, день становится чуть - чуть длиннее).  Наблюдение за небом (чаще ясное, звёзды яркие, наблюдение за луной – месяц, полнолуние…)  Наблюдение за снегом (скрипит под ногами – когда мороз, белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок, показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег содержит мелкую грязь – она видна сквозь прозрачную, талую воду).  Наблюдение за льдом (лёд – это вода(прозрачная, бесцветная, сквозь неё видны предметы, но вода может быть разноцветной, если добавить краску), делаем цветные льдинки – вода на морозе замерзает, лёд твёрдый, не льётся, принимает форму сосуда, холодный, скользкий, хрупкий – можно разбить; если цветные льдинки занести в помещение – он снова превратится в цветную воду). |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | Наблюдение за птицами (учить детей замечать характерные особенности строения птиц, напомнить названия, учить замечать особенности поведения на кормушке (одни уверенно кормятся, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки.), послушать голоса птиц, сколько ног у птиц и как они ходят).  Наблюдение за посадками (репчатый лук, горох). Показать, что если срезать зелёные пёрышки и продолжать ухаживать за посадкой, то может быть ещё один урожай.  Наблюдение за трудом взрослого (дворник лопатой убирает снег с дорожек, чтобы мы могли пройти, тракторист очищает дороги, чтобы могли проехать машины). | Наблюдение за погодой (холодно, частые вьюги, метели наметают высокие сугробы, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, можно услышать первую капель, с крыш свисают длинные хрустальные сосульки, февраль называли «снеговеем»).  Наблюдение за ветром (обратить внимание как ветер гонит снег, если есть преграда – снег останавливается, так появляются сугробы).  Наблюдение за снегом (на свежевыпавшем снегу можно разглядеть следы (познакомить с птичьими следами – «цепочка» «крестиков» оборвалась – значит птица взлетела, много «крестиков» - несколько птиц кормилось на этом месте).  Наблюдение за сугробами (когда оттепель они оседают, делаются ниже, снег подтаивает и темнеет).  Наблюдение за узорами на окошке (только в сильный мороз, удивительные узоры). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | Наблюдение за деревьями (набухают почки, появляется верба, на берёзах появляются серёжки). Наблюдение за тополиными веточками.  Наблюдение за птицами (уточнить представления детей о двух способах передвижения, об их строении (ноги, крылья), сколько крыльев у птиц и как они летают).  Наблюдение за попугаем (внешний облик попугая, учить сравнивать с другими птицами, что и как ест попугай, обратить внимание на клюв попугая (толстый, загнутый), какой у попугая любимый корм, ноги – короткие, голые, четыре пальца с загнутыми когтями (два пальца смотрят вперёд, два – назад) ).  Наблюдение за трудом взрослого (уход за попугаем). | Наблюдение за погодой (становится теплее, месяц переменчивый – то снег, то солнце греет, последние метели, по ночам бывает холодно, солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, март называли «утром весны», «капельник», люди стали одеваться полегче).  Наблюдение за небом (в этот месяц небо синее – синее, часто бывает ясным, иногда налетают низкие тучи то с дождём, то со снегом).  Наблюдение за снегом и льдом (становится рыхлым, сугробы оседают, сосульки падают и разбиваются, звонкую песенку поёт мартовская капель, ночью лужи замерзают, а днём тают).  Наблюдение за ветром (учимся определять откуда ветер дует, обратить внимание, что чаще дуют тёплые ветра). | |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | Наблюдение за деревьями (соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам, у вербы распушились почки, дерево окутано жёлто – зелёным облаком, появляются маленькие зелёные листики).  Продолжаем наблюдение за попугаем (показать купание птицы в воде, уточнить представление детей о том, что: тело покрыто перьями разной длины, разные по окраске, с помощью глаз он видит окружающие предметы, крупных предметов боится, попугай хорошо слышит, у него есть уши, может даже подражать звуки, нельзя кричать возле клетки).  Наблюдение за первыми появившимися насекомыми (муравьи, жуки: вспомнить их строение, шесть ног и т. д.)  Наблюдение за возвращением птиц (грачи на проталинах)  Наблюдение за появлением травы, первых цветов (учить детей находить, узнавать мать – и – мачеху, обратить внимание, что нет листьев, что сначала цветы появляются на солнечных местах) | Наблюдение за погодой (стало тепло, светло, много ясных дней, кругом очень много воды, потому что весь снег растаял, апрель называли «месяц живой воды», «ледоломом», «снегосгоном», люди меняют свою тёплую одежду на более лёгкую)  Наблюдение за водой (лёд на реках, прудах, озёрах покрывается трещинами, становится рыхлым, темнеет и тает, рассказать про ледоход и половодье, кругом очень много воды – для растений хорошо)  Наблюдение за землёй (влажная, покрывается травой, копается, сравнить землю и песок, рассказать об отличиях, подготовить землю к посадкам на клумбе и в цветнике (вскопать, добавить удобрения)).  Наблюдение за солнцем (греет, потому что высоко, солнце – это свет, а без света нам не прожить: рассказать о том, что всему живому нужен свет).  Наблюдение за дождём (вода сразу не впитывается в землю, т. к. земля переполнена водой) | |
| **М**  **А**  **Й** | Наблюдение за насекомыми (обратить внимание на то, кто садится на цветы, рассмотреть, пояснить, что весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчёлам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах)  Наблюдение за мать - и – мачехой (показать, что живое растение растёт и меняется, после цветов – семена; семена маленькие, снабжены пушком, поэтому летают, на одном цветке много семян; наблюдать за листьями, рассказать об их особенности, сбор листьев, т. к. это растение лекарственное)  Наблюдение за птицами (установит взаимосвязь: растение – насекомое- птица, учить распознавать голоса птиц)  Наблюдение за расцветанием деревьев и кустарников: берёзы, тополя, черёмухи, сирени, цветут яблони, вишни, сливы. | Наблюдение за погодой (тепло, светло, почти всегда ясные дни, проходят первые грозы, май называли «цветень», «песенник», люди носят ветровки, туфли…)  Наблюдение за грозами (показать последовательность грозы: молния – гром – дождь тёплый; после дождя появляется радуга (семь цветов))  Наблюдение за дождём (тёплый, после дождя всё мокрое, поговорить о том, что дождь необходим для всего живого и неживого – моет асфальт, мочит песок, прибивает пыль и т. д.)  Наблюдение за ветром (слабый, тёплый, показать, что ветер сушит предметы, намочить пальчик водой и выставить: быстро высохнет, можно определить откуда ветер дует.)  Наблюдение за солнцем (яркое, жаркое, всё, что было мокрое под лучами солнца высыхает, понаблюдать за испарением) | |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь** | Наблюдение за травой (густая, сочная, украшена различными цветами)  Наблюдение за деревьями и кустами (зелень свежая, ярко – зелёная, листья раскрылись, окрепли, наполнились соком и стали пахучими, цветёт рябина, малина, розовые и алые цветы появились на колючих кустах шиповника).  Наблюдение за птицами (в гнёздах появились горластые и прожорливые птенцы, они высовывают головы, широко открывают рот, а родители подлетают и кормят их червяком или мошкой, в конце месяца можно наблюдать, как вылетают птенцы из гнезда и родители за ними присматривают (подросли, оперились).  Наблюдение за насекомыми (бабочки: красивые, различной окраски, своеобразный полёт, места приземления; понаблюдать, в каких местах можно встретить божью коровку, почему она заметна среди зелени, чем питается, какие имеет крылья, сколько лапок и как передвигается) | | Наблюдение за погодой (солнечная, ясная, тёплая, светлая короткая ночь: «белые ночи», люди одеты по – летнему, хотя утром одевают ветровки, т. к. утром прохладно, на траве можно увидеть росу, июнь называли «земляничником»).  Наблюдение за грозами (перед дождём сильно пахнет цветами, надвигается тёмная туча, поднимается ветер, гроза сопровождается сильными ливнями, а после дождя на небе сияет в солнечных лучах радуга)  Наблюдение за солнцем (очень высоко, не успевает поспать, греет, ласкает нас своими лучами)  Наблюдение за песком (сухой не лепится, если намочить – можно делать куличики, рисовать палочками, а если сильно намочить – получается жижа, из неё можно кашу варить; обратить внимание на то, что песок высыхает гораздо быстрее, чем почва – земля)  Наблюдение за водой (дать понять детям, что ничто живое не может жить без воды: когда жарко мы хотим пить чаще, так же и растения; если бы не было воды, мы бы не смогли полить площадку и нам было бы плохо гулять; обратить внимание на то, какая чистая и тёплая вода после дождя.) |
| **И**  **Ю**  **Л**  **Ь** | Наблюдение за цветами (ромашки – есть простая, а есть аптечная, которая является лекарственным растением, показать чем отличаются; колокольчики, васильки; вспомнить части цветка, понаблюдать за тем, когда цветок раскрывается, а когда закрывается)  Наблюдение за деревьями (учить осматривать кору, ветки, листья, корни, знакомить с названиями, наблюдаем за тем, кому нужно дерево, попросить детей прижаться щекой и почувствовать тепло, вдохнуть запах, идущий от сосны, берёзы, осины, послушать шелест листвы, спрятаться под густую крону и ощутить приятную прохладу; появляется пух на тополях)  Наблюдение за насекомыми (летают бабочки, трещат кузнечики, суетятся деловитые муравьи)  Наблюдение за трудом взрослого (на цветнике: прополка, рыхление земли, поливка растений) | | Наблюдение за погодой (жаркая, ясная, безветренная, частые грозы, июль называли «макушкой лета», «красой», «сердцем лета»)  Наблюдение за солнцем (поднимается высоко и заливает землю горячими лучами)  Наблюдение за ветром (тёплый, ласковый, приятно обдувает во время жары, воздушный змей – наблюдение за его полётом)  Наблюдение за водой (на солнце нагревается, испаряется – наблюдение у водоёма)  Наблюдение за тенью (передвигается – показать взаимосвязь с солнцем (солнце передвигается, тень тоже)  Наблюдение за песком и глиной (из чего легче лепить)  Наблюдение за дождём (ливни, морось, чем отличаются)  Наблюдение за небом (голубое, ясное, плывут высокие белые, лёгкие облака) |
| **А**  **В**  **Г**  **У**  **С**  **Т** | Наблюдение за деревьями (на деревьях появляются первые жёлтые листики, появляются плоды: яблоки, сливы и т. д.)  Наблюдение за грибами (съедобные, несъедобные, повторять части гриба, показать грибницу, нужны дожди – будут грибы)  Наблюдение за птицами (обратить внимание на то, что смолкают птичьи голоса, птенцы выросли, сами добывают себе  пищу, наблюдаем - кто, где живёт)  Наблюдение за насекомыми (мухи стали кусаться, комары исчезли) | | Наблюдение за погодой (становится прохладнее, лето идёт на убыль, дни становятся короче, ночью темно, не редко туманы, люди стали одевать утром курточки, август называли «хлебосолом»)  Наблюдение за солнцем (ещё ласкает своими тёплыми лучами, но в полдень поднимается уже не так высоко)  Наблюдение за дождём (затяжные, длительные, порой прохладные, сопровождаются прохладным ветром)  Наблюдение за камнями (крепкие, разноцветные, намокнет – лучше видно цвет, узор) |